Силлабус
Рабочая учебная программа дисциплины "Эрготерапия"
Образовательная программа 7R01140 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины: R-Egtr	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Эрготерапия»	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: Лечебные физические факторы	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: Основы физической медицины и реабилитациии. Функциональная диагностика	1.8	Количество кредитов (ECTS): 10
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	**Описание дисциплины**		
Эрготерапия в медицинской реабилитации. Цель и задачи эрготерапии. Области применения эрготерапии. Оккупациональная терапия. Эрготерапия в лечении психических болезней. Эрготерапия и реабилитация. Функциональные нарушения при которых применяется эрготерапия, показания и противопоказания к ее применению. Методы, методики и комплекс упражнений при нарушениях самообслуживания различного генеза.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование √		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
4.	**Цели дисциплины**		
Подготовить резидентов-реабилитологов, обладающих системой профессиональных знаний и умений, навыками по инструментальной диагностике в реабилитации, общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.			
5.	**Результаты обучения дисциплины**		
РО1.	*Курация пациента:* способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам на реабилитации.		
РО2.	*Коммуникация и коллаборация:* способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.		

РО3.	*Безопасность и качество: способен* оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.	
РО4.	*Общественное здоровье:* способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности "Медицинская реабилитация (взрослая, детская)", оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	
РО5.	*Исследования:* способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неврологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.	
РО6.	*Обучение и развитие:* способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области реабилитации.	
5.1	**РО дисциплины**	**Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины**
	РО 1 РО 2 РО 3	**РО2.** Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, нуждающимся в реабилитационной помощи, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
	РО4 РО 5 РО 6	**РО3.** Безопасность и качество: назначает мероприятия по медицинской реабилитации пациентов имеющих нарушения структур и функций ограничений жизнедеятельности организма человека с учетом реабилитационного потенциала при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации (абилитации) инвалидов.
6.	**Подробная информация о дисциплине**	
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа,4 Инсультный центр, отделение реабилитации ТОО «Медикер ЮК», (адрес)ул.Беибитшилик 2 б. Отделение реабилитации 3 уровня (стационар, дневной стационар, поликлиника)	

6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРРП+СРР)	
		СРРП	СРР
	78	178	44

7.	**Сведения о преподавателях**		
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	Врач-невролог	Врач высшей категории
2.	Асылбек Меиргул Ыcраилкызы	Ассистент кафедры, зав.отд.реабилитации	rr_sport03201@mail.ru
	Сведения о клинических наставниках		
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы
1.	Асылбек Меиргул Ыcраилкызы	Врач-невролог, реабилитолог	Врач высшей категории
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	Врач-невролог	Врач высшей категории

8. Тематический план

Неделя/ день	**Название темы**	**Краткое содержание**	**РО дисциплины**	**Кол-во часов**	**Формы/методы/ технологии обучения**	**Формы/ методы оценивания**
1-я/1 день	**Практическое занятие** История основания и развития эрготерапии	История развития эрготерапий как отдельная область медицинской реабилитологий	РО1 РО2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я /1	**СРРП/СРР**	Важность применения эрготерапий у людей с	РО4 РО5	6,5/1 ,5	Научное ориентированное	Формирование (PF) портфолио.

	Люди с ограниченными возможностями здоровья как объект социальной работы	ограниченными возможностями. Современны рекомендаций приминяемые в мировой практике	РО6		обучение - RBL.	
1-я/2 день	**Практическое занятие** Эрготерапия в медицинской реабилитации. Цель и задачи эрготерапии	Цели и задачи современной эрготерапий	РО1 РО2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/2	**СРРП/СРР** Области применения эрготерапии. Оккупациональная терапия	Определение и цели оккупациональной терапий. Стадий оккупациональной терапий	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
1-я/3 день	**Практическое занятие** Эрготерапия и реабилитация	Система эрготерапии представляет собой сложный комплекс реабилитационных мероприятий. Они направлены на восстановление естественной, повседневной деятельности человека, с учётом перенесённого заболевания. Именно эрготерапевт помогает заново научиться ухаживать за собой, осваивать необходимые действия в быту, а также виды досуга.	РО1 РО2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

1-я/3	**СРРП/СРР** Функциональные нарушения при которых применяется эрготерапия, показания и противопоказания к ее применению.	Функциональные нарушения при которых применяется эрготерапия, показания и противопоказания к ее применению.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
1-я/4 день	**Практическое занятие** Методы, методики и комплекс упражнений при нарушениях самообслуживания различного генеза.	Основные методы реабилитации.	РО1 РО2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/4 день	**СРРП/СРР** Методы, методики и комплекс упражнений при нарушениях самообслуживания различного генеза.	Определение физиотерапии, классификация физических факторов	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
1-я/5 день	**Практическое занятие** Медицинская реабилитация пациентов с соматическими заболеваниями	Основные методы реабилитации	РО1 РО2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/5	**СРРП/СРР** Приминение эрготерапий у пациентов после ОНМК.	Общие сведения по основам реабилитации в физиотерапии.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

2-я/1	**Практическое занятие** Реабилитация детей после хирургической коррекции врожденных пороков развития органов и систем	Общие сведения по основам реабилитации в физиотерапии.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /1	**СРРП/СРР** Лечебная физкультура (кинезиотерапия)	Область применения методов в реабилитации.Основные показания.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я /2 день	**Практическое занятие** Приминение эрготерапий в нейрохирургий и в неврологий	Методы реабилитационных мероприятии.Показания и противопоказания.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /2	**СРРП/СРР** Реабилитация пациентов после перенесенного инсульта. Этапы медицинской реабилитации.	Принципы реабилитации, этапы1,2, 3.Комплексность воздеиствия.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я /3 день	**Практическое занятие** Шкала реабилитационной маршрутизации на основе критериев МКФ с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и периферической нервной	.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

	системы и туберкулезным поражением опорно-двигательного аппарата					
2-я /3	**СРРП/СРР** Индивидуальная программа пациента медицинской реабилитации.Состав МДГ. Использование МКФ в реабилитационном диагнозе.	Изучит состав МДГ.Работа в составе МДГ.	РО4 РО5 РО6	7/1	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я /4 день	**Практическое занятие** Оценка эффективности реабилитационных мероприятий	Методы составления индивидуального плана реабилитации.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /4	**СРРП/СРР** Определение уровня реабилитационного потенциала, течения болезни согласно настоящих Правил и клинических протоколов диагностики и лечения по медицинской реабилитации	Методы определения реабилитационного потенциала.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я /5 день	**Практическое занятие** Шкала реабилитационной	Использование и интерпретация ШРМ	РО1 РО2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$

	маршрутизации на основе критериев МКФ с заболеваниями сердечно-сосудистой системы		РО3			Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /5	**СРРП/СРР** Шкала реабилитационной маршрутизации на основе критериев МКФ детей, перенесших заболевания в перинатальном периоде	Использование и интерпретация ШРМ	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /1 день	**Практическое занятие** Шкала реабилитационной маршрутизации на основе критериев МКФ после оперативного лечения с пороками развития и заболеваниями сердечнососудистой системы	Использование и интерпретация ШРМ	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /1	**СРРП/СРР** Перечень диагнозов по кодам МКБ 10 и операций (манипуляций) по кодам МКБ – 9 с указанием уточняющего диагноза по коду XXI класса МКБ – 10 медицинской реабилитации II - Ш	Использование МКБ диагноза с с реабилитационной кодировкой	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

	этапов в рамках ГОБМП и в системе ОСМС					
3-я /2 день	**Практическое занятие** Понятия о психологической реабилитации. Методы ее применения.	Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /2	**СРРП/СРР** Социальная (бытовая) реабилитация.Трудовая (профессиональная) реабилитация.	Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /3 день	**Практическое занятие** Цели реабилитации.Задачи и принципы реабилитации.	Методы применения цели и задачи в практике реабилитолога.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /3	**СРРП/СРР** Средства реабилитации 1.Медикаментозная коррекция 2. Физиотерапия 3.Лечебная физкультура (кинезотерапия)	Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

	4. Различные виды массажа 5.Климатотерапия 6.Трудотерапия 7. Психотерапия					
3-я /4 день	**Практическое занятие** Инновационные технологии в реабилитации.	Использование новейших технологии в реабилитации.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /4	**СРРП/СРР** Применение шкал в реабилитации.	Роль реабилитационных шкал в постановке МКФ диагноза и ШРМ.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /5 день	**Практическое занятие** Функциональные обязанности врача реабилитолога физиотерапевтического отделения	Должностные инструкции персонала.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /5	**СРРП/СРР** Механизм физиологического и лечебного действия на организм физических факторов	Использование физиотерапии в реабилитации.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

4-я /1 день	**Практическое занятие** Эрготерапия при ревматоидном артрите		РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я /1	**СРРПСРР** ФТО. Использование ФТО в реабилитации.	Должностные инструкции персонала.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
4-я/2 день	**Практическое занятие** Медико-технические средства в системе медицинской реабилитологии	Методы и техника использования в практике реабилитолога.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я/2	**СРРП/СРР** Нутритивная поддержка в медицинской реабилитации	Основные понятия и методы ее применения	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
4-я /3 день	**Практическое занятие** Понятие об эрготерапии	Методы применения эрготерапии в реабилитации	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

4-я /3	**СРРП/СРР** Нейровизуализация неврологических пациентов в реабилитации.	Методика исследования. Показания для МРТ, КТ, МРА, КТА.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
4-я /4 День	**Рубежный контроль №1**				Тестирование.	Прием практических навыков.
4-я /4	**Практическое занятие** Эффективность эрготерапии и ортезирования в комплексной реабилитации больных ревматоидным артритом		РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я /5 день	**СРРП/СРР** Эрготерапия в лечении психических болезней	Методика исследования.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
4-я /5	**Практическое занятие** Альгология: диспорт, эпидуральная анестезия, резорбция грыж, PRP-терапия,плазмотерапия. Использование в практике. .	Использование инновационных методов лечения в альгологии	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я/1	**СРРП/СРР** Применение эрготерапий у детей	Принцип работы нейиродинамики. Методика лечения.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я/1	**Практическое занятие** Методы эрготерапий у	.Принцип работы эрготерапий. Методика лечения.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360^0.

	больных с поражением ЦНС.					Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я/2 день	**Практическое занятие** Эффективность эрготерапии и ортезирования в комплексной реабилитации больных ревматоидным артритом	Механизмы физиологического и лечебного действия на организм	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я /2	**СРРП/СРР** Методы применения эрготерапии в реабилитации	Механизмы физиологического и лечебного действия на организм	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я /3 день	**Практическое занятие** Психотерапия как метод эрготерапии.	Виды ее применения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я/3	**СРРП/СРР** Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога.	Приказ МЗ РК от 07.10.2020 г. ҚР ДСМ-116/2020 «Об утверждении Правил оказания медицинской реабилитации»	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

5-я /4 день	**Практическое занятие** Общие сведения по основам реабилитации в физиотерапии	Механизмы физиологического и лечебного действия на организм	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я /4	**Практическое занятие** Общие сведения по основам реабилитации в физиотерапии	Механизмы физиологического и лечебного действия на организм	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я /5 день	**Практическое занятие** Механизмы физиологического и лечебного действия эрготерапии на организм.	Приказ МЗ РК от 07.10.2020 г. ҚР ДСМ-116/2020 «Об утверждении Правил оказания медицинской реабилитации»	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я /5	**СРРП/СРР** Имеющаяся нормативно-правовая база в РК	Приказ МЗ РК от 07.10.2020 г. ҚР ДСМ-116/2020 «Об утверждении Правил оказания медицинской реабилитации»	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я/1 день	**Практическое занятие** Оценка эффективности реабилитационной программы. Методы составления индивидуального плана реабилитации.	Механизмы физиологического и лечебного действия на организм	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

6-я/1	**СРРП/СРР** Социальная (бытовая) реабилитация.Трудовая (профессиональная) реабилитация.	Методы применения средств реабилитации в практике реабилитолога.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я/2 день	**Практическое занятие** Обучение навыкам самообслуживания у детей и взрослых	одевание, питание, гигиена, бытовая активность.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я/2	**СРРП/СРР** Обучение навыкам самообслуживания у детей и взрослых	одевание, питание, гигиена, бытовая активность.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я/3 день	**Практическое занятие** Стратегии энергоэкономии и рационализации движений	оптимизация распределения сил, адаптация активности.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

6-я/3	**СРРП/СРР** Стратегии энергоэкономии и рационализации движений	оптимизация распределения сил, адаптация активности.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я/4 день	**Практическое занятие** Документация в эрготерапии	оценочные листы, план лечения, дневник деятельности, отчёты.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я/4	**СРРП/СРР** Документация в эрготерапии	оценочные листы, план лечения, дневник деятельности, отчёты.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я/5 день	**Практическое занятие** Планирование и цикл эрготерапевтического вмешательства	постановка целей, SMART-модель, мониторинг прогресса.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я/5	**СРРП/СРР** Планирование и цикл эрготерапевтического вмешательства	постановка целей, SMART-модель, мониторинг прогресса.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

7-я/1 день	**Практическое занятие** Профессиональная этика и деонтология в эрготерапии	принципы уважения, конфиденциальности, профессиональных стандартов.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
7-я/1	**СРРП/СРР** Профессиональная этика и деонтология в эрготерапии	принципы уважения, конфиденциальности, профессиональных стандартов.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
7-я/2 день	**Практическое занятие** Терапия повседневной жизнью (Occupational-based practice)	использование реальных бытовых задач как инструмент реабилитации.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
7-я/2	**СРРП/СРР** Терапия повседневной жизнью (Occupational-based practice)	использование реальных бытовых задач как инструмент реабилитации.	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
	Практическое занятие Цели эрготерапии.Задачи и принципы эрготерапии.	Методы применения цели и задачи в практике реабилитолога.	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос, решение ситуационных задач.
	Рубежный контроль №2				Тестирование.	Прием практических навыков.
Подготовка и проведение промежуточной аттестации (10% от общего количества часов, отведенных на дисциплину)			30			

9.	**Методы обучения и формы контроля**				
9.1	**Практические занятия**	CBL. Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.			
9.2	**СРРН/СРР**	Научное ориентированное обучение - RBL. Формирование (PF) портфолио.			
9.3	**Рубежный котроль**	Тестирование. Прием практических навыков.			
10.	**Критерии оценок**				
10.1	**Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**				
РО	**Наименование результатов обучения**	**Неудовлетворительно**	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
РО1	*Курация пациента:* диагностирует клинический неврологический диагноз, назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики на уровне амбулаторно-поликлинической помощи взрослому населению с неврологическими заболеваниями.	1.Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1.Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1.Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2.Назначает план обследования: 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.
РО2	*Коммуникация и коллаборация:* эффективно	1. Не знает принципы коммуникации с	1.Называет не полностью принципы коммуникации с	1.Описывает суждения и умения о принципах	1.Интерпретирует знания, суждения и умения о

	взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, консультирует и участвует в консилиумах ВКК.	пациентом, его окружением и коллегами. 2.Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	коммуникации с пациентами и коллегами. 2.Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2.Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе
РО3	*Безопасность и качество:* оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2.Не использует наиболее эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4.Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4.Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4.Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.

РО4	*Общественное здоровье:* действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности "Неврология, взрослая, детская", оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	1.Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.	1.Называет неполностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.
РО5	*Исследования:* формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по детской	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Критически не оценивает профессиональную	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии;

	неврологии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	литературу по неврологии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды.	литературу по неврологии; 3. Не полной мере использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, 4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.	литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.	3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.
РО6	<u>*Обучение и развитие:*</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отчественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.	1.Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций,	1.Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1.Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1.Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.

		форумов, конгрессов.			

10.2 Методы и критерий оценивания

Чек лист практического занятия

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	**Устный опрос /Собеседование**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких- либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50% правильных ответов по тестам
2	**Оценка 360⁰ Наставника:**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;

			Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний кпроисходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;
			Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;

			Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Оценка 360⁰ Заведующий отделением:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры

	Оценка 360⁰ резидент:	Отлично соответствует оценкам:	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;
		A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Оценка 360⁰ Дежурный врач:	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.

		Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.

3	**Тематический разбор больного**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы) - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий

			- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний

			- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - обосновал свой диагноз

			- выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

		Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз
			- выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

4	**Ситуационные задачи**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов

			- противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения

			- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препарато - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий
			- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): определил основные проблемы пациента оценил анамнестические данные оценил данные физикального обследования выставил предварительный диагноз согласно протоколу составил план лабораторных исследований согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований согласно протоколу составил план инструментальных исследований согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы выставил заключительный диагноз согласно протоколу составил план лечения согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов взаимодействия препаратов противопоказаний возрастных особенностей коморбидных состояний согласно протоколу составил план профилактических мероприятий

			согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

		Неудовлетворительно соответствует оценкам:	Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и
		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)
		Чек-лист СРРН/СРР	
5	**Анализ научной статьи**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		Удовлетворительно соответствует оценкам:	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснений результатов исследования.

		C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).
		Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)	Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.
		A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
7	**Формирование (PF) портфолио**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней

			- выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах

		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях
			- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах

	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)
Рубежный контроль			
8	**Тестирование**	Тестирование оценивается по многобалльной системе	
Чек лист приема практических навыков			
9	**Прием практических навыков:**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований

			- эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация
		C+ (2,33; 70-74%)	- перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение

		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация

			- перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11.	**Учебные ресурсы**
Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres

	2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	1. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура : практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. https://www.iprbookshop.ru/91886.html 2. Петраков, М. А. Лечебная физическая культура : учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами аграрного вуза / М. А. Петраков, С. Н. Прудников, С. В. Морозов. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 27 с. https://www.iprbookshop.ru/138229.html 3. окарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 100 с. https://www.iprbookshop.ru/131405.html 4. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Е. В. Токарь. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 76 с. https://www.iprbookshop.ru/103884.html 5. Белокрылов, Н. М. Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии : учебник / Н. М. Белокрылов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 123 с. https://www.iprbookshop.ru/70632.html 6. Төлеусаринов А.М. Жалпы неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұрғожаев. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/ 7. Нельсон, А. И. Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии / А. И. Нельсон. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 369 с. https://www.iprbookshop.ru/12286.

	8. Практикум по неврологии / Ю. С. Мартынов, Е. Л. Соков, Н. В. Ноздрюхина [и др.] ; под редакцией Ю. С. Мартынова, Н. В. Ноздрюхина, А. А. Струценко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 192 с. https://www.iprbookshop.ru/22218 9. Лупанова, Р. И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни : учебное пособие для студентов / Р. И. Лупанова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 48 с. https://www.iprbookshop.ru/29981 10. Тусупбекова К.Т. «Методы исследования нервной системы». Учебно-методическое 11. пособие. Алматы. Эверо, 2020.- 92 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/
Журналы (электронные журналы)	https://www.sciencedirect.com https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Литература	**Основная литература** 1. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім [Мәтін] : оқу құралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет 2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура [Текст] : учебное пособие / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 568 с. 3. Абдухалыков, А. М. Основы физиотерапии и курортологии. Курорты Казахстана и Средней Азии [Текст] : учебник / А. М. Абдухалыков. - Алматы : New book, 2022. - 160 с 4. Шевелева Н.И., Минбаева Л.С., Нуралина Э.А.Медицинская реабилитация в онкологии: учебно-методические рекомендации/Н.И. Шевелева, Л.С. Минбаева, Э.А. Нуралина. – Алматы: издательство «Эверо», 2020.- 82 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/514/ 5. Кизатова С.Т.Вертикальная трансмиссия ВИЧ/СПИД у детей (эпидемиология, клиника, диагностика, реабилитация): Монография / Кизатова С.Т. //

Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 224 с
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/859/

Дополнительная литература

1. Реабилитация негіздері оқулық / қазақ тіл. ауд. Ш. Ш. Жалмаханов ; ред. В. А. Епифанов. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 448 бет.
2. Баиров, Г. А. Детская травматология [Текст]: монография / Г. А. Баиров. - СПб.: Питер, 2000. - 384 с. - (Современная медицина).
3. Детская хирургия. Клинические разборы: руководство для врачей / под ред. А. В. Гераськина. - Электрон. текстовые дан. (522Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017.
4. Мәдікенұлы, Ө.
Хирургиялық аурулар [Мәтін] : оқулық-дәрістер / Ө. Мәдікенұлы ;Алматы : Эверо, 2012. - 405 бет.

12.	**Политика дисциплины**

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был». **Запрещается:** курить на территории медицинского учреждения; появляться на рабочем месте без спец. одежды; носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**	
1.	Справочник-путеводитель	https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-

14.	**Утверждение и пересмотр**

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 7 от 25.06.25	Ф.И.О. руководителя БИЦ **Дарбичева Р.И.**	Подпись
Дата одобрения на АК по направлению терапии	Протокол № 6а от 27.06.2025	Ф.И.О. председателя АК по направлению терапии **Кауызбай Ж.А.**	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 11 от 10.06.2025	Ф.И.О. заведующего кафедры **Жаркинбекова Н.А.**	Подпись